

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " G. GALILEI "

Via Aldo Moro, 65 - 36033 Isola Vicentina (VI) - Tel. 0444 976132

e-mail: viic83200e@istruzione.it *posta certificata:* viic83200e@pec.istruzione.it
sito: www.scuoleisola.edu.it

Codice Istituto VIIC83200E - Codice fiscale 80021370244

Curriculum Scuola Primaria

Sommario

Curriculum Scuola Primaria	1
ITALIANO	6
CLASSE PRIMA	7
CLASSE SECONDA	8
CLASSE TERZA	9
CLASSE QUARTA	10
CLASSE QUINTA	12
CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	15
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	15
MATEMATICA	17
CLASSE PRIMA	18
CLASSE SECONDA	19
CLASSE TERZA	20
CLASSE QUARTA	22
CLASSE QUINTA	24
CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	26
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	26
SCIENZE	28
CLASSE PRIMA	29
CLASSE SECONDA	29
CLASSE TERZA	30
CLASSE QUARTA	31
CLASSE QUINTA	32
CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	32

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	33
STORIA.....	34
CLASSE PRIMA.....	35
CLASSE SECONDA.....	35
CLASSE TERZA.....	36
CLASSE QUARTA.....	37
CLASSE QUINTA.....	38
CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA.....	38
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	39
GEOGRAFIA	39
CLASSE PRIMA.....	41
CLASSE SECONDA.....	41
CLASSE TERZA.....	42
CLASSE QUARTA.....	42
CLASSE QUINTA.....	43
CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA.....	44
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	44
INGLESE	45
CLASSE PRIMA.....	46
CLASSE SECONDA.....	46
CLASSE TERZA.....	47
CLASSE QUARTA.....	47
CLASSE QUINTA.....	48
CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA.....	49
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	50

TECNOLOGIA	51
CLASSE PRIMA	51
CLASSE SECONDA	52
CLASSE TERZA.....	53
CLASSE QUARTA.....	53
CLASSE QUINTA.....	54
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	55
MUSICA	56
CLASSE PRIMA	57
CLASSE SECONDA	57
CLASSE TERZA.....	58
CLASSE QUARTA.....	58
CLASSE QUINTA.....	59
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	59
ARTE E IMMAGINE	60
CLASSE PRIMA	61
CLASSE SECONDA	61
CLASSE TERZA.....	62
CLASSE QUARTA	62
CLASSE QUINTA.....	63
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	63
EDUCAZIONE FISICA	64
CLASSE PRIMA.....	65
CLASSE SECONDA.....	66
CLASSE TERZA.....	67

CLASSE QUARTA.....	68
CLASSE QUINTA.....	69
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	70
RELIGIONE	71
CLASSE PRIMA.....	72
CLASSE SECONDA.....	72
CLASSE TERZA.....	72
CLASSE QUARTA.....	73
CLASSE QUINTA.....	73
CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA.....	73
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	75
EDUCAZIONE CIVICA	77
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	82
CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA.....	83
CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	83
CURRICOLO DELLE COMPETENZE DIGITALI	84
SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIMA, SECONDA.....	84
SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA	86

ITALIANO

Competenze chiave UE:

- **La comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere, interpretare, interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in contesti socio-culturali diversi.
- **Imparare a imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze, in modo consapevole. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.
- **Le competenze sociali e civiche** riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa; dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Finalità educative:

- Favorire e stimolare la **crescita dell'alunno** negli aspetti umani, intellettivi, relazionali al fine di permettergli **l'esercizio pieno della cittadinanza** nonché la comprensione e l'accesso critico ai diversi ambiti e contesti sociali.
- Sostenere e supportare lo **sviluppo delle abilità personali** in un'ottica di orientamento e di motivazione alla **realizzazione di sé** e di **interazione con gli altri**.
- Guidare l'alunno al raggiungimento del **successo scolastico** in ogni settore di studio.

Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola Primaria

- **L'allievo partecipa** a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- **Ascolta e comprende** testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- **Legge e comprende** testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. **Utilizza abilità funzionali allo studio:** individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- **Legge testi** di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- **Scrive testi** corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- **Riflette sui testi propri e altrui** per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- **È consapevole** che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). **Padroneggia e applica** in situazioni diverse le

conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CLASSE PRIMA

Nuclei tematici

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare e comprendere testi di vario genere.
- Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti.
- Produrre messaggi
- Riferire fatti del proprio vissuto o di brani ascoltati .

LETTURA

- Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi forniti.
- Leggere autonomamente parole, frasi, testi adeguati all'età.
- Comprendere il senso globale del testo letto.

SCRITTURA

- Scrivere parole, frasi e brevi testi anche con supporti visivi.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere ed applicare le fondamentali regole ortografiche.
- Riconoscere i principali elementi morfologici.
- Riconoscere intuitivamente la struttura della frase.
-

LESSICO

- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Usare in modo appropriato le parole acquisite.

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare e comprendere testi di vario genere.
- Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti.
- Produrre messaggi
- Riferire fatti del proprio vissuto o ascoltati.

LETTURA

- Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi forniti.
- Leggere autonomamente parole, frasi, testi adeguati all'età.
- Comprendere il senso globale del testo letto.

SCRITTURA

- Produrre frasi e semplici testi.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere ed applicare le fondamentali regole ortografiche.
- Conoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura.
- Riconoscere i principali elementi morfologici.
- Conoscere intuitivamente la struttura della frase.

LESSICO

- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Usare in modo appropriato le parole acquisite.

CLASSE TERZA

Nuclei tematici

ASCOLTO E PARLATO

- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta, utilizzando un registro adeguato.
- Comprendere consegne orali anche di tipo operativo.
- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo,
- Riferire il contenuto di un testo ascoltato.
- Raccontare storie di vario genere rispettando l'ordine logico e cronologico.

LETTURA

- Padroneggiare la lettura strumentale.
- Attivare la lettura espressiva delle sequenze dialogiche.
- Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi forniti.
- Comprendere testi di tipo diverso, cogliendone gli elementi strutturali.

SCRITTURA

- Produrre testi di vario tipo anche legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Completare e produrre un testo in modo coeso e coerente.
- Rispondere in modo completo a domande aperte.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere ed applicare le fondamentali regole ortografiche.
- Conoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura.
- Riconoscere i principali elementi morfologici.
- Riconoscere intuitivamente la struttura della frase.

LESSICO

- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Usare in modo appropriato le parole acquisite.
- Comprendere il significato di parole non note desumendolo dal contesto.
- Saper utilizzare il dizionario.

CLASSE QUARTA

Nuclei tematici

ASCOLTO E PARLATO

- Interagire in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere l'argomento e lo scopo di un messaggio o di un'esposizione.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività da svolgere.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto, rispettando l'ordine cronologico e logico.
- Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe con un intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta.

LETTURA

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.

- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando, tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività.
- Leggere testi realistici e fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

SCRITTURA

- Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare la traccia di un racconto.
- Saper realizzare testi collettivi su argomenti forniti.
- Produrre racconti scritti che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Saper rielaborare un testo per completarlo, parafrasarlo, riassumerlo, modificarlo.
- Produrre testi collettivi utilizzando tracce e schemi.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (predicato, soggetto e complementi obbligatori).
- Riconoscere le principali categorie morfologiche delle parole.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle nella produzione scritta.

LESSICO

- Ampliare il patrimonio lessicale.
- Usare in modo appropriato le parole acquisite.
- Comprendere il significato di parole non note desumendolo dal contesto.
- Saper utilizzare il dizionario.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
 - Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole.
 - Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
 - Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

CLASSE QUINTA

Nuclei tematici

ASCOLTO E PARLATO

- Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi, mantenendo un registro il più possibile adeguato alla situazione comunicativa.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di testi “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.).
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe con un intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta.

LETTURA

- Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi

giudizi personali.

- Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi e testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
- Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.

SCRITTURA

- Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare la traccia di un racconto.
- Saper realizzare testi collettivi su argomenti forniti.
- Produrre testi scritti personali (lettera, diario, cronaca, poesia), esprimendo opinioni, emozioni e stati d'animo.
- Saper rielaborare un testo per completarlo, parafrasarlo, riassumerlo, modificarlo.
- Produrre testi collettivi utilizzando tracce e schemi.
-

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

- Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

LESSICO

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
- Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
- Riconoscere che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

RIFLETTERE SULLA LINGUA SCRITTA

- **L'allievo partecipa** a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- **Ascolta e comprende** testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- **Legge e comprende** testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- **Utilizza abilità funzionali allo studio:** individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- **Legge testi** di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- **Scrive testi** corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i

più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

- **Riflette sui testi propri e altrui** per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- **È consapevole** che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). **Padroneggia e applica** in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Principali strutture grammaticali della lingua italiana
- Elementi di base delle funzioni della lingua
- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
- Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo
- Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi
- Principali connettivi logici
- Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Principali strutture grammaticali della lingua italiana
- Elementi di base delle funzioni della lingua
- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
- Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo
- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi
- Principali connettivi logici
- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici
- Tecniche di lettura analitica e sintetica
- Tecniche di lettura espressiva
- Denotazione e connotazione

- Principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini
- Uso dei dizionari
- Principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).

MATEMATICA

Competenze chiave UE:

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
-

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Risolvere problemi che si incontrano nella vita reale e nel lavoro; produrre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare.

Finalità educative:

- Contribuire alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.
- Dare strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana.
- Promuovere la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della SCUOLA PRIMARIA

- **L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo** scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- **Riconosce e rappresenta forme** del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- **Descrive, denomina e classifica figure** in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il **disegno geometrico** (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- **Ricerca dati per ricavare informazioni** e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- **Riconosce e quantifica**, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- **Legge e comprende testi** che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- **Riesce a risolvere facili problemi** in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- **Costruisce ragionamenti** formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- **Riconosce e utilizza rappresentazioni** diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- **Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica**, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

NUMERI

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici addizione e sottrazione senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Eseguire operazioni le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti.

SPAZIO E FIGURE

- Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori...).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere le principali figure geometriche piane.
- Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza.
- Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Raccogliere dati relativi a esperienze concrete e organizzarli in tabelle e schemi
- Osservare e individuare grandezze misurabili.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

NUMERI

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo
- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Eseguire operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali con e senza cambio con gli algoritmi scritti.
- Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali usando gli algoritmi scritti con il moltiplicatore a una cifra.

- Avviare al concetto di divisione come spartizione.
- Eseguire divisioni in riga con numeri naturali.

SPAZIO E FIGURE

- Riconoscere le posizioni di oggetti e di persone nello spazio fisico
- Collocare oggetti nello spazio fisico secondo indicatori spaziali dati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori...).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché ne compia uno.
- Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche piane.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Individuare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle
- Misurare lunghezze e tempo utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali
- Rilevare possibili aspetti matematici nel contesto delle esperienze e risolvere i problemi con materiale e rappresentazioni grafiche.

CLASSE TERZA

ABILITA'

NUMERI

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti.
- Acquisire il concetto di numeri razionali (frazioni, frazioni decimali, numeri decimali).
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

SPAZIO E FIGURE

- Riconoscere le posizioni di oggetti e di persone nello spazio fisico e stimare distanze.
- Collocare e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, secondo indicatori spaziali dati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori...).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché ne compia uno.
- Riconoscere, denominare e descrivere enti e figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o due proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

RICONOSCERE RAPPRESENTARE E RISOLVERE, PROBLEMI

- Leggere o ascoltare e comprendere il significato di semplici testi che contengono problemi logici o matematici e rappresentarne graficamente le situazioni.

- Ipotizzare soluzioni a semplici problemi matematici o d'esperienza.
- Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando gli strumenti e le tecniche note.
- Spiegare oralmente e per iscritto il procedimento per la soluzione.
- Leggere e rappresentare dati di una situazione nota servendosi di semplici grafici, tabelle, diagrammi di flusso.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

NUMERI

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre)
- Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra.
- Eseguire divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre
- Individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato di una operazione.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Calcolare la frazione di una quantità.
- Individuare la frazione complementare ad una frazione data.
- Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore.
- Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.
- Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente.
- Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc.
- Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori).
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

SPAZIO E FIGURE

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza e di moda.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

RICONOSCERE RAPPRESENTARE E RISOLVERE, PROBLEMI

- Individuare in contesti d'esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico o non.
- Individuare possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici.

- Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti appropriati; individuare e distinguere nel testo di un problema, la richiesta e le informazioni; la mancanza / sovrabbondanza di dati,
- Completare testi matematici che presentano dati mancanti.
- Rappresentare e risolvere una situazione problematica:
 - a) con le quattro operazioni
 - b) con unità di misura;
- Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite, o con una domanda esplicita e una implicita.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Descrivere oralmente e per iscritto il procedimento di soluzione.
- A partire da una situazione, costruire il testo di un semplice problema.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

NUMERI

- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Individuare multipli e divisori di un numero.
- Operare con le frazioni e individuare frazioni equivalenti e complementari.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

SPAZIO E FIGURE

- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo.
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

RICONOSCERE RAPPRESENTARE E RISOLVERE, PROBLEMI

- Individuare in contesti d'esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico o non.
- Individuare possibili soluzioni a problemi d'esperienza, logici e matematici.
- Risolvere problemi che presentino più soluzioni.

- Analizzare il testo di un problema e ipotizzare strategie risolutive.
- Usare tecniche e procedimenti diversi per risolvere un problema con le quattro operazioni (spiegazione dei dati, operazione, risposta ed eventuale diagramma).
- Descrivere oralmente o per iscritto il procedimento di soluzione.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento
- I sistemi di numerazione
- Operazioni e proprietà
- Figure geometriche piane
- Piano e coordinate cartesiani
- Misure di grandezza
- Misurazione e rappresentazione in scala
- Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi/tabelle
- Principali rappresentazioni di un oggetto matematico
- Tecniche risolutive di un problema
- Unità di misura diverse
- Grandezze equivalenti
- Elementi essenziali di logica

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento

- I sistemi di numerazione
- Operazioni e proprietà
- Frazioni e frazioni equivalenti
- Sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo
- Figure geometriche piane
- Piano e coordinate cartesiani
- Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni.
- Trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti
- Misurazione e rappresentazione in scala
- Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi
- Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche
- Unità di misura diverse
- Grandezze equivalenti
- Frequenza, media, percentuale
- Elementi essenziali di logica
- Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio

SCIENZE

Competenze chiave UE:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Competenze di base in scienza e tecnologia
3. Competenza digitale
4. Imparare a imparare
5. Competenze sociali e civiche

Finalità educative:

- Osservazione, interpretazione e descrizione dei fatti con linguaggio specifico.
- Sviluppo della capacità critica individuale e di gruppo.
- Progettazione e interpretazione di esperimenti/esplorazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per SCIENZE

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

ESPLORARE E DESCRIVERE FENOMENI, OGGETTI E MATERIALI

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Individuare somiglianze e differenze negli organismi animali e vegetali.
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Osservare e individuare alcune caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare, denominare e riconoscere le parti del proprio corpo.
- Acquisire una minima terminologia scientifica relativa ai contenuti proposti.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Descrivere a parole o con disegni, semplici fenomeni della vita quotidiana dopo aver fatto esperienze ed osservazioni in classe.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Cogliere le caratteristiche principali di alcuni viventi (animali e/o vegetali).
- Osservare, anche con uscite all'esterno, l'ambiente, gli esseri viventi presenti in esso e le trasformazioni compiute dall'uomo.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Individuare, a partire dalla propria esperienza, situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose.

CLASSE TERZA

ABILITA'

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore, ecc.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: per misurare i volumi e la capacità dei recipienti, bilance a molla, ecc., imparando a servirsi di unità di misura convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;
- Realizzare sperimentalmente semplici miscugli/miscele in acqua

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione

modificatrice dell'uomo.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare e utilizzare, quando è possibile, semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Viventi e non viventi
- Il corpo umano; i sensi
- Proprietà degli oggetti e dei materiali

- Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia
- Classificazioni dei viventi
- Organi dei viventi e loro funzioni
- Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente
- Ecosistemi e catene alimentari

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Concetti geometrici e fisici per la misura e la manipolazione dei materiali
- Classificazioni, seriazioni
- Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni
- Fenomeni fisici e chimici
- Energia: concetto, fonti, trasformazione
- Ecosistemi e loro organizzazione
- Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni
- Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni
- Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi
- Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza
- Fenomeni atmosferici

STORIA

Competenze chiave UE:

- **Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.
- **Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità** concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.
- **Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Finalità educative:

- Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni..

Traguardi per lo sviluppo delle **COMPETENZE** al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

USO DELLE FONTI

- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (sequenze cronologiche di immagini).
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone colte in tempi diversi.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie.
- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

USO DELLE FONTI

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, causa/effetto, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).

STRUMENTI CONCETTUALI

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita), relativi alla storia propria, delle generazioni adulte e confrontandolo con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse nello spazio.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante.
- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.

CLASSE TERZA

ABILITA'

USO DELLE FONTI

- Padroneggiare il concetto di fonte storica e classificare fonti storiche in base a criteri definite.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria).

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale, periodizzazione...).

- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

USO DELLE FONTI

- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

USO DELLE FONTI

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.
- Linee del tempo.

- Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita.
- Fonti storiche e loro reperimento.

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.
- Fatti ed eventi; eventi cesura.
- Linee del tempo.
- Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose.
- Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica.
- Fonti storiche: loro reperimento e uso.

GEOGRAFIA

Competenze chiave UE:

Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Competenze in materia di cittadinanza.

Finalità educative:

Fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

Conoscere i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita; cogliere i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo.

Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi "segni" leggibili sul territorio.

Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della Scuola Primaria di primo grado per GEOGRAFIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare

percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

CLASSE PRIMA

ABILITA'

ORIENTAMENTO

- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.

PAESAGGIO

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

ORIENTAMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere la pianta dello spazio vicino.

PAESAGGIO

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.

CLASSE TERZA

ABILITA'

ORIENTAMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Rappresentare in prospettiva verticale ambienti.
- Leggere e interpretare mappe e carte geografiche.

PAESAGGIO

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

ORIENTAMENTO

- Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Localizza le aree climatiche del mondo e del territorio italiano.

PAESAGGIO

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

CLASSE QUINTA

ABILITÀ

ORIENTAMENTO

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in

Europa e nel mondo.

PAESAGGIO

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento;
- Piante, mappe, carte
- Elementi di orientamento
- Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)
- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...
- Approccio al linguaggio specifico della disciplina (geo-graficità).

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche
- Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative
- Elementi di orientamento
- Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)
- Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani ...
- Utilizza in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina (geo-graficità).

INGLESE

Competenze chiave UE:

- Comunicazione nelle lingue straniere: padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Imparare a imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.
- Consapevolezza ed espressione culturale: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

Finalità educative:

L'apprendimento della lingua inglese permette all'alunno di:

- sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive anche oltre i confini del territorio Nazionale.
- imparare a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diventare consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.
- appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare naturalmente un sistema plurilingue.
- integrare la nuova lingua nel sistema della lingua madre e della lingua di scolarizzazione, ampliando e differenziando le varie componenti linguistiche (aspetti fonico-acustici, articolatori, sintattici e semantici).

Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola primaria

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative per esempio al cibo, al vestiario, al materiale scolastico...), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Pronunciare le prime forme comunicative.
- Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Riconoscere e comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere vocaboli brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Comprendere semplici biglietti d'auguri e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali, utilizzando vocaboli già noti.

CLASSE TERZA**ABILITA'****ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)**

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Comprendere biglietti di auguri e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

CLASSE QUARTA**ABILITA'****ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)**

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.
- Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in situazioni strutturate con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere brevi messaggi per presentarsi, seguendo un modello dato, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la frase e comprenderne la struttura delle frasi.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

- Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

- Leggere e comprendere testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi per presentarsi, seguendo un modello dato, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana

- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Regole grammaticali fondamentali
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali
- Cenni di civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze ...)

TECNOLOGIA

Competenze chiave UE:

1. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
2. competenza digitale;
3. consapevolezza ed espressione culturale.

Finalità educative:

- Promuovere forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse e nel rispetto dei vincoli di vario genere: economico, strumentale, conoscitivo, dimensionale, temporale, etico.
- Favorire lo sviluppo di un atteggiamento responsabile verso ogni azione trasformativa dell'ambiente e di una sensibilità al rapporto spesso conflittuale tra interesse individuale e bene collettivo, decisiva per il formarsi del senso civico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per TECNOLOGIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

VEDERE E OSSERVARE

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Collocare nel contesto oggetti di uso quotidiano riflettendo sulla funzione e sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza
- Disegnare semplici oggetti
- Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici disegni o brevissimi testi

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando le principali operazioni effettuate
- Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco)

CLASSE SECONDA

ABILITA'

VEDERE E OSSERVARE

- Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali)
- Rappresentare semplici oggetti (utilizzo di righello, carta quadrettata, semplici riduzioni scalari).
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Collocare nel contesto oggetti di uso quotidiano riflettendo sulla funzione e sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici disegni o brevissimi testi

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando le principali operazioni effettuate
- Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco).

CLASSE TERZA

ABILITA'
VEDERE E OSSERVARE <ul style="list-style-type: none">• Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.• Rappresentare semplici oggetti (utilizzo di righello, carta quadrettata, semplici riduzioni scalari)• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.• Collocare nel contesto oggetti di uso quotidiano riflettendo sulla funzione, sui vantaggi e sui limiti che ne trae la persona che li utilizza• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
PREVEDERE E IMMAGINARE <ul style="list-style-type: none">• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
INTERVENIRE E TRASFORMARE <ul style="list-style-type: none">• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.• Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando le principali operazioni effettuate• Utilizzare il PC per giocare, scrivere, disegnare; utilizzare alcune funzioni della piattaforma informatica scolastica

CLASSE QUARTA

ABILITA'
VEDERE E OSSERVARE <ul style="list-style-type: none">• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.• Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.• Osservare utensili, macchine e processi produttivi e conoscerne le trasformazioni avvenute nel corso della storia dell'uomo.• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
PREVEDERE E IMMAGINARE <ul style="list-style-type: none">• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.• Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando le principali operazioni effettuate
- Utilizzare il PC per giocare, scrivere, disegnare; utilizzare alcune funzioni della piattaforma informatica scolastica

CLASSE QUINTA

ABILITA'

VEDERE E OSSERVARE

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Usare internet per reperire notizie e informazioni.
- Pianificare una gita o un'attività usando internet per reperire notizie e informazioni, con la supervisione dell'insegnante; costruire il programma della giornata, il cronogramma e calcolare i principali costi.

INTERVENIRE E TRASFORMARE

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando le principali operazioni effettuate
- Utilizzare il PC per giocare, scrivere, disegnare; utilizzare alcune funzioni della piattaforma informatica scolastica

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni
- Modalità di manipolazione dei materiali più comuni
- Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo
- Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali
- Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza
- Terminologia specifica
- Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni
- Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni

MUSICA

Competenze chiave UE:

- La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. La musica permette di fruire e agire modi espressivi diversi, ma anche di riconoscerli come beni culturali che fanno parte del nostro retaggio, da conoscere, tutelare e salvaguardare.

Finalità educative

- Attivare processi di cooperazione e socializzazione, acquisire strumenti di conoscenza, valorizzare la creatività e la partecipazione, sviluppare il senso di appartenenza a una comunità e promuovere l'interazione fra culture diverse.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI DIVERSI

- Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.
- Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzio, suoni e rumori.
- Scoprire che musiche differenti producono emozioni diverse.

ESPRESSIONE VOCALE E PRODUZIONE SONORA E STRUMENTALE

- Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani.
- Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.
- Usare semplici strumenti .

CLASSE SECONDA

ABILITA'

COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI DIVERSI

- Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.
- Esplorare gli ambienti vissuti per individuare silenzio, suoni e rumori.
- Scoprire che musiche differenti producono emozioni diverse.

ESPRESSIONE VOCALE E PRODUZIONE SONORA E STRUMENTALE

- Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani.
- Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.
- Usare semplici strumenti .

SIMBOLIZZAZIONE DEI SUONI, REGISTRAZIONE GRAFICA E NOTAZIONE MUSICALE

- Sperimentare sistemi di notazioni simbolici non convenzionali.

CLASSE TERZA

ABILITA'

COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI DIVERSI

- Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione.
- Scoprire che musiche differenti producono emozioni diverse.
- Riconoscere e distinguere i suoni in base ai loro parametri.
- Riconoscere e distinguere caratteristiche e timbri di alcuni strumenti.

ESPRESSIONE VOCALE E PRODUZIONE SONORA E STRUMENTALE

- Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani.
- Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.
- Usare semplici strumenti .

SIMBOLIZZAZIONE DEI SUONI, REGISTRAZIONE GRAFICA E NOTAZIONE MUSICALE

- Sperimentare sistemi di notazioni simbolici non convenzionali.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI DIVERSI

- Ascoltare brani di vario genere e individuarne le principali caratteristiche.
- Scoprire che musiche differenti producono emozioni diverse.
- Riconoscere e distinguere i suoni in base ai loro parametri.
- Riconoscere e distinguere caratteristiche e timbri di alcuni strumenti.

ESPRESSIONE VOCALE E PRODUZIONE SONORA E STRUMENTALE

- Eseguire da solo o in gruppo brani vocali.
- Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.
- Usare semplici strumenti .

SIMBOLIZZAZIONE DEI SUONI, REGISTRAZIONE GRAFICA E NOTAZIONE MUSICALE

- Sperimentare sistemi di notazioni simbolici non convenzionali e/o convenzionali.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI DIVERSI

- Ascoltare brani di vario genere e culture differenti, individuandone le principali caratteristiche.
- Scoprire che musiche differenti producono emozioni diverse.
- Riconoscere e distinguere i suoni in base ai loro parametri.
- Riconoscere e distinguere caratteristiche e timbri di alcuni strumenti

ESPRESSIONE VOCALE E PRODUZIONE SONORA E STRUMENTALE

- Eseguire da solo o in gruppo brani vocali.
- Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.
- Usare semplici strumenti .

SIMBOLIZZAZIONE DEI SUONI, REGISTRAZIONE GRAFICA E NOTAZIONE MUSICALE

- Sperimentare sistemi di notazioni simbolici non convenzionali e/o convenzionali.

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.
- Eseguce, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave UE:

Consapevolezza ed espressione culturale

Finalità educative:

Sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per Arte e Immagine

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.
- Avviare al superamento di stereotipi.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Rappresentare graficamente le relazioni spaziali.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del colore, della tecnica e del materiale utilizzato.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.
- Avviare al superamento di stereotipi.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Rappresentare graficamente le relazioni spaziali.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del colore, della tecnica e del materiale utilizzato.

CLASSE TERZA

ABILITA'

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del colore, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Individuare nei linguaggi visivi le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Principali forme di espressione artistica
- Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte, della cinematografia
- Tecniche di rappresentazione grafica.

EDUCAZIONE FISICA

Competenze chiave UE:

- La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi. L'educazione fisica che pure concorre alle competenze scientifiche, sociali e civiche, apporta alla costruzione di questa competenza la capacità di utilizzare il ingaggio del corpo e tutte le sue capacità espressive.

Finalità educative:

- Nella scuola primaria l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuisce, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.
- Incentivare l'autostima dell'alunno e l'ampliamento progressivo della sua esperienza, attraverso la sperimentazione e la conquista di abilità motorie.
- Favorire la capacità di modulare e controllare le proprie emozioni attraverso esperienze di vittoria e sconfitta.
- Fornire all'alunno un canale comunicativo che risulti complementare e/o alternativo a quello verbale.
- Promuovere esperienze di gruppo, favorendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra.
- Promuovere il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.
- Mettere in risalto la capacità di fare dell'alunno, rendendolo costantemente protagonista e progressivamente consapevole delle competenze motorie via via acquisite.

Traguardi per lo sviluppo delle COMPETENZE al termine della scuola Primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSE PRIMA

ABILITA'

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Controllare e coordinare in forma globale semplici schemi motori (correre e lanciare...).
- Controllare il corpo in condizioni di disequilibrio.
- Essere in grado di utilizzare lo spazio individuandone i punti di riferimento per sapersi orientare.
- Organizzare le proprie azioni in rapporto a semplici successioni temporali (prima – durante - dopo).
- Riconoscere e verbalizzare differenti percezioni sensoriali.
- Conoscenza dei principali attrezzi e materiali.
- Io e gli altri nel rispetto degli spazi e dei ruoli.
- Le attività ludico – espressive per creare benessere.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

- Sapersi muovere in modo naturale, personale e non stereotipato.
- Saper eseguire azioni e gesti con finalità espressive e comunicative.
- Proporre possibili varianti ai giochi.
- Trasformare un percorso motorio in un percorso simbolico e viceversa.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Prestare attenzione alla consegna.
- Comprendere e memorizzare azioni e semplici regole.
- Rispettare le regole di un gioco.

- Accettare i ruoli del gioco e cooperare con i compagni.
- Rappresentare graficamente un percorso precedentemente eseguito.
- Individuare le azioni più utili per risolvere semplici problemi motori.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Utilizzare in modo idoneo lo spazio e le attrezzature.
- Muoversi nel proprio spazio rispettando anche l'area di azione dei compagni.
- Acquisire atteggiamenti di sicurezza e fiducia.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Combinare e differenziare schemi motori diversi, globali e segmentari, con e senza oggetti.
- Controllare il corpo in condizioni di disequilibrio con e sopra oggetti.
- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione agli oggetti e agli altri.
- Organizzare le proprie azioni in rapporto a successioni temporali e a ritmi.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

- Sapersi muovere in modo naturale, personale e non stereotipato.
- Saper eseguire azioni e gesti con finalità espressive e comunicative, sia individualmente che in piccolo gruppo.
- Essere in grado di eseguire una semplice danza

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Prestare attenzione alla consegna.
- Comprendere e memorizzare azioni e semplici regole.
- Rispettare le regole di un gioco.
- Accettare i ruoli del gioco e cooperare con i compagni.
- Rappresentare graficamente un percorso precedentemente eseguito.
- Comprendere e prevedere semplici strategie di gioco.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Utilizzare in modo idoneo lo spazio e le attrezzature.
- Muoversi nel proprio spazio rispettando anche l'area di azione dei compagni.
- Acquisire atteggiamenti di sicurezza e fiducia.

CLASSE TERZA

ABILITA'

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Combinare e differenziare schemi motori diversi, globali e segmentari, con e senza oggetti.
- Controllare il corpo in condizioni di disequilibrio con e sopra oggetti.
- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione agli oggetti e agli altri.
- Organizzare le proprie azioni in rapporto a successioni temporali e a ritmi via via più complessi.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

- Saper compiere azioni e gesti con finalità espressive e comunicative, sia individualmente che in piccolo gruppo.
- Essere in grado di eseguire una semplice danza.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Prestare attenzione alla consegna.
- Comprendere e memorizzare azioni e semplici regole.
- Rispettare le regole di un gioco.
- Accettare i ruoli del gioco e cooperare con i compagni.
- Assumere un atteggiamento positivo nelle dinamiche di gioco, nei confronti di se stessi e dei propri compagni.
- Comprendere e prevedere semplici strategie di gioco.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Utilizzare in modo idoneo lo spazio e le attrezzature.

- Muoversi nel proprio spazio rispettando anche l'area di azione dei compagni.
- Acquisire atteggiamenti corretti in relazione alle proprie abitudini alimentari e al proprio stile di vita.

CLASSE QUARTA

ABILITA'

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Padroneggiare gli schemi motori combinandoli in forme sempre più complesse.
- Sviluppare l'indipendenza segmentaria.
- Essere in grado di controllare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio e con contenuto emotivo (OSARE).
- Sapersi orientare nello spazio seguendo gli schemi di gioco proposti.
- Organizzare il movimento rispettando sequenze temporali e ritmiche complesse.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

- Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti e il movimento.
- Essere in grado di muoversi in base alle qualità del movimento (spazio, tempo, peso, energia).
- Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimenti utilizzando basi ritmiche o musicali.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Comprendere e memorizzare azioni e regole di gioco.
- Saper focalizzare l'attenzione.
- Rispettare le regole di un gioco.
- Accettare i ruoli del gioco e cooperare con i compagni.
- Assumere un atteggiamento positivo nelle dinamiche di gioco, nei confronti di se stessi e dei propri compagni.
- Comprendere e prevedere le strategie di gioco.
- Intuire e anticipare le azioni degli altri.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri lo spazio e le attrezzature a disposizione.

- Sapersi comportare in modo responsabile.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio – respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
- Acquisire atteggiamenti corretti in relazione alla postura, alle proprie abitudini alimentari e al proprio stile di vita.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva, poi in forma simultanea.
- Sviluppare l'indipendenza segmentaria.
- Essere in grado di controllare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio e con contenuto emotivo (OSARE).
- Sapersi orientare nello spazio seguendo gli schemi di gioco proposti.
- Organizzare il movimento rispettando sequenze temporali e ritmiche complesse.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, riuscendo a trasmettere contemporaneamente contenuti emozionali.
- Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimenti utilizzando basi ritmiche o musicali.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Applicare correttamente diverse modalità di proposte di gioco – sport.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.
- Saper focalizzare l'attenzione.
- Intuire e anticipare le azioni degli altri.
- Saper elaborare strategie di gioco efficaci.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- Utilizzare in modo corretto e sicuro per sè e per gli altri lo spazio e le attrezzature a disposizione.
- Acquisire atteggiamenti corretti in relazione alla postura, alle abitudini alimentari e allo stile di vita.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio – respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
- Sapersi comportare in modo responsabile.

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Elementi di igiene, salute del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia
- Regole fondamentali di alcune discipline sportive

RELIGIONE

Competenze chiave UE:

- Comunicazione nella madrelingua;
- Competenza digitale;
- Imparare a imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Finalità educative:

- L'I.R.C. concorre al raggiungimento delle finalità generali della Scuola in modo originale e specifico, favorendo lo sviluppo dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso i contenuti della Religione Cattolica, utilizzando metodologie e strumenti propri della Scuola. E' specifico dell'I.R.C., nel suo svolgersi concreto, proporre in modo rigoroso un sapere religioso che attiene al mondo dei valori e dei significati, ed aiutare così a comprendere come la dimensione religiosa e la dimensione culturale, proprie della vita e della storia umana, siano intimamente connesse e complementari, capaci per loro natura di contribuire allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza civile.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarla alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani

CLASSE PRIMA

ABILITA'

- Riconoscere alcuni tratti delle proprie individualità e Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno.
- Assumere atteggiamenti di relazione positiva con i compagni e gli adulti e Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri e collaborare con tutti compagni e adulti.
- Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre
- Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù ed i suoi insegnamenti.
- Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.
- Individuare i tratti essenziali della chiesa e riconoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cattolica.

CLASSE SECONDA

ABILITA'

- Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato, opera di Dio Padre, riconoscendone il valore.
- Mettere in atto comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana, dono di Dio.
- Comprendere il significato cristiano dell'Avvento e della tradizione del presepe.
- Riconoscere i momenti salienti della storia di Pasqua.
- Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia.
- Riconoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti d'amore verso tutti gli esseri umani, specialmente i più deboli e i più sofferenti.
- Riconoscere la chiesa come luogo d'incontro, comunione e preghiera dei credenti in Gesù Cristo

CLASSE TERZA

ABILITA'

- Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo.
- Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modo e forme diverse.
- Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è la storia e identità di un popolo.
- Conoscere, attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo.
- Apprendere la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai.
- Riconoscere nei primi re d'Israele, uomini scelti da Dio, per giudicare il suo popolo.
- Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua cristiana

CLASSE QUARTA

ABILITA'

- Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche.
- Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo.
- Scoprire l'origine e la struttura dei Vangeli .
- Individuare, a partire da significativi passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia.
- Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storico-artistica.
- Comprendere l'insegnamento evangelico di Gesù espresso con parole e gesti significativi.
- Comprendere l'importanza della vita dei santi nella storia del cristianesimo.

CLASSE QUINTA

ABILITA'

- Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici Apostoli.
- Apprendere come i primi Cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo.
- Comprendere, attraverso la figura di Pietro e Paolo, la modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina.
- Comprendere il senso della testimonianza dei martiri cristiani.
- Cogliere il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe.
- Ricostruire gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del Credo cristiano.
- In occasione della festa del Natale e della Pasqua ricercare le usanze e le tradizioni dei vari paesi nel mondo ed "interrogarsi sul valore di tale festività."
- Scoprire l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi tutt'ora presenti nel tessuto sociale.
- Confrontare avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Comprendere i tempi liturgici e la struttura gerarchica nella vita della chiesa cattolica
- Individuare gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Il valore del nome.
- Le regole a scuola ed in famiglia.

- Crescita del senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.
- La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre.
- I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.
- La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti..
- L'edificio chiesa: elementi interni ed esterni
- Gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.
- La bontà, varietà e l'utilità delle opere create.
- Conoscere significative figure di cristiani come esempi di tutela e amore del creato.
- La vita e le opere di Francesco: il santo che amava ogni creatura animata ed inanimata
- Forme di tutela e di rispetto del creato.
- Le origini del primo presepe e il significato del tempo di Avvento.
- La visita dei magi, i loro doni e il segno della stella.
- Il Vangelo di Pasqua.
- La terra di Gesù, la sua abitazione e gli oggetti.
- I miracoli e le parabole di Gesù.
- La Domenica per i Cristiani: celebrazione eucaristica e preghiera.
- Elementi nella chiesa: significato e funzioni.
- La preghiera cristiana: il Padre Nostro.
- Racconti mitologici sull'origine del mondo.
- Le antiche religioni politeiste.
- La prima forma di monoteismo.
- La creazione del mondo nella Genesi.
- L'origine dell'universo secondo la scienza e la religione.
- L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele.
- Le radici storiche di Ebraismo e Cristianesimo.
- La storia di Giuseppe e il disegno divino.
- La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo.
- I re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme.
- La Pasqua nell'antica e nuova alleanza.
- La terra di Gesù.
- I gruppi sociali (scribi, farisei, sacerdoti, contadini, sadducei..)

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- I rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano.
- Mentalità e cultura della Palestina di venti secoli fa.
- Iter di formazione dei Vangeli.
- Gli evangelisti identità, opera e simboli.
- Genere letterari: poetico, storico, normativo etc.
- Il Vangelo di Natale: notizie storiche.
- Il Natale nell'arte pittorica.
- I simboli della Pasqua.
- Storia biblica della Pasqua.
- Il Battesimo di Gesù.
- La chiamata dei Dodici.
- Azioni prodigiose di Gesù.
- Le parabole.
- Il mandato apostolico testimoniato dai Vangeli.
- Vita della prime comunità cristiane.
- La domus ecclesiae.
- La storia dell'apostolo Simon Pietro.
- La storia di Paolo, apostolo delle genti.
- L'inizio delle persecuzioni contro i cristiani nell'Impero romano.
- I martiri cristiani.
- Le catacombe e l'arte simbolica paleocristiana.
- L'editto di Costantino.
- La festa del Natale e della Pasqua in alcuni paesi del mondo.
- Il monachesimo di San Benedetto.
- Ortodossi e Protestanti.
- Il movimento ecumenico.
- L'anno liturgico.
- Il PAPA e la gerarchia ecclesiastica.
- Le religioni nel mondo.
- Ebraismo.
- Islam.

- Induismo.
- Buddismo.

EDUCAZIONE CIVICA

Le competenze di Educazione Civica sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Le competenze di Educazione civica si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

TRAGUARDI

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

	FINE CLASSE TERZA	FINE CLASSE QUINTA	
TRAGUARDI (da allegato B DM 35/2020)	ABILITÀ E COMPORTAMENTI	ABILITÀ E COMPORTAMENTI	CONOSCENZE ED ATTIVITÀ
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Osserva comportamenti rispettosi della sicurezza, dell'igiene e della salute propria ed altrui nel gioco, nelle attività motorie e nell'alimentazione.	Osserva comportamenti rispettosi della sicurezza, dell'igiene e della salute propria ed altrui nel gioco, nelle attività motorie e nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme di igiene e sicurezza nella classe e negli ambienti di vita ▪ Corretta alimentazione: Prima colazione a scuola, Una merenda sana; Progetto Euroristorazione,

	<p>Riconosce e ha cura del proprio materiale; rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura dell'ambiente e dei beni comuni che sono stati affidati alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le principali regole della strada come pedone.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p>	<p>Riconosce e ha cura del proprio materiale, lo tiene in ordine e ne dispone al bisogno. Rispetta i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assume incarichi all'interno della classe e della scuola per la cura dell'ambiente e dei beni comuni che sono stati affidati alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva i corretti comportamenti come pedone e ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Assume comportamenti adeguati a varie situazioni di rischio in ambiente scolastico.</p>	<p>fruizione corretta della mensa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto socio-affettivo-sessuale ▪ Corrette abitudini di vita: Progetti sportivi, Yoga a scuola, Progetto Fidas ▪ Educazione stradale: bravo pedone e bravo ciclista ▪ Prove di evacuazione
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica, stabilendo corrette relazioni con gli adulti (insegnanti ed operatori scolastici) e con i compagni.</p> <p>Individua diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e assume comportamenti coerenti.</p> <p>Individua le comunanze e le diversità presenti nella classe e nella comunità e riconosce alcuni comportamenti che possono</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella comunità scolastica, stabilendo corrette relazioni con gli adulti (insegnanti ed operatori scolastici) e con i compagni.</p> <p>Individua diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e assume comportamenti coerenti. Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua le comunanze e le diversità presenti nella classe e nella comunità e riconosce alcuni comportamenti che possono</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme e regole della scuola e della classe ▪ Diritti dei bambini: Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Giornata mondiale dei diritti dei bambini ▪ Progetti di inclusione: Alla ricerca di Abilian, Verlata ▪ Giornata della lingua madre ▪ Giornata della gentilezza ▪ Giornata dei calzini spaiati

	<p>favorire le pari opportunità di diritti delle persone.</p> <p>Assume comportamenti e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che manifestano qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che favoriscono l'inclusione e il benessere di tutte le persone.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione.</p>	<p>favorire le pari opportunità di diritti delle persone. Tiene conto delle opinioni altrui.</p> <p>Assume comportamenti e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che manifestano qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che favoriscono l'inclusione e il benessere di tutte le persone e ipotizza interventi alla sua portata.</p> <p>Osserva le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione; partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo ▪ Giornata mondiale delle persone con disabilità ▪ Giornata della memoria ▪ Progetto emozioni ▪ Progetto continuità con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipio e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Riconosce segni e simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, ad Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. Distingue gli organi principali del Comune e la sua organizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita al Comune e conoscenza del funzionamento ▪ Visita alla biblioteca comunale ▪ Servizi pubblici del territorio e loro funzione ▪ Dichiarazione Universale dei diritti umani e Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ▪ Progetto Cittadinanza e Costituzione

		<p>Sa riferire in modo semplice quali sono gli organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>Sa riferire alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetti dedicati alla lettura ▪ Progetto "La banda a scuola"
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo, sostenibile e rispettoso dell'ecosistema, e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico del loro utilizzo.</p>	<p>Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza e pericolo ed osserva comportamenti idonei a contenere i rischi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale.</p> <p>Individua le principali fonti di energia e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane di maggiore impatto ambientale.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza e pericolo e formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali. Ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle a propria portata.</p> <p>Individua le principali fonti di energia (anche nella distinzione tra rinnovabili-non rinnovabili), sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il ciclo dei rifiuti ▪ Uscite didattiche ambientali nel territorio ▪ Uscite didattiche ai monumenti e ai luoghi storici del territorio ▪ Giornata "M'illumino di meno" ▪ Giornata dell'acqua ▪ Giornata della Terra ▪ Giornata degli Alberi ▪ Giornata delle Api ▪ Progetti di tutela dell'ambiente e delle risorse: Acqua oro blu, Io riciclo, Soraris, Mandala

		Differenzia correttamente i rifiuti; individua forme di consumo consapevole che ne contengono la produzione e lo spreco.	
E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli in modo corretto. Ricerca informazioni e naviga in rete in modo sicuro.	<p>Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe (LIM, tablet, pc..) per scopi di lavoro, di ricerca o di intrattenimento, osservando le istruzioni date.</p>	<p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli.</p> <p>Con la diretta supervisione dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie (mail, forum, blog, classi virtuali, piattaforme di e-learning..).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo di classroom ▪ Ricerca in rete di immagini e informazioni ▪ Utilizzo di programmi di grafica e disegno ▪ Utilizzo di giochi didattici ed esplorazione di siti web ▪ Condivisione di progetti
<p>Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli.</p>	<p>Osserva le indicazioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individua e sa spiegare in modo semplice cosa sono i dati personali, individuando alcuni rischi connessi alla loro diffusione in rete.</p> <p>Sa individuare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi.</p>	<p>Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Sa spiegare in modo semplice cosa sono i dati personali, e sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</p> <p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare alcuni dei rischi e relative conseguenze dell'utilizzo della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto Interland ▪ La correttezza dei comportamenti in rete ▪ Uso della posta elettronica

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Finalità educative:

- Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Anche per questa competenza, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Infatti le strategie dell'Imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline. Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo in grado capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.
- Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Conosce e comprende le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità.
- Ha la capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento.
- È in grado di organizzare il proprio apprendimento, di valutare il proprio lavoro e di cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.
- Individua collegamenti e relazioni e sa trasferire in altri contesti le conoscenze apprese.

CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Leggere un testo e porsi domande su di esso. Rispondere a domande su un testo o su un video. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni
- reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana
- Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle
- Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere

CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

- Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti, testi, video.
- Utilizzare i dizionari e gli indici
- Leggere un testo e porsi domande su di esso Rispondere a domande su un testo
- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi.
(es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...)
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.
- Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.
- Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.
- Saper riflettere sul proprio processo di apprendimento; trovare i punti di forza e i punti deboli e saper auto valutarsi.
- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.

COMPETENZE DIGITALI

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIMA, SECONDA

COMPETENZE CHIAVE UE (dalle raccomandazioni 2018)

- Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.
- Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.
- Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.
- Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.
- Possedere capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.
- Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali,
- Avere un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione della tecnologia.
- Avere un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

FINALITÀ EDUCATIVE: i promuovere nei bambini e nei ragazzi forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse e nel rispetto di vincoli o limitazioni di vario genere: economiche, strumentali, conoscitive, dimensionali, temporali, etiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

(da Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica Allegato B LEGGE 20 agosto 2019, n. 92)

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

STRUMENTI	METODI
Lim, pc, tablet, videocamera, fotocamera, stampante	Brainstorming
Linea Internet	Tutoring
Google Suite for edu	Cooperative Learning
Libri digitali	Lavori a gruppo
Schede di lavoro	Lavori individuali
Motori di ricerca	Problem solving
Software	

COMPETENZE <i>(aggiungere maggiori descrizioni?)</i>	Attività (esempi) <i>specificare tutte le materie o materie specifiche</i>
AREA DI COMPETENZA INFORMAZIONI E DATI: primi approcci a identificazione e al recupero di informazioni (parole chiave, ricerca immagini)	
Alfabetizzazione informatica e digitale	Conoscenze del pc e corretto utilizzo del mouse e della tastiera. Utilizzo della G-suite Google (videoscrittura, utilizzo della mail, creazione di Presentazioni) Uso di Google Chrome Canvas
AREA DI COMPETENZA CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI : produrre espressioni creative, semplici contenuti, media	
Sviluppare contenuti digitali anche multimediali	Pixel art: codice e realizzazione di immagini. Uso di Google Chrome Canvas
Pensiero computazionale e coding	Coding: (code.org, scratch.net, scratch.junior.net)
AREA DI COMPETENZA PROBLEM SOLVING: Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale.	
Strumenti per imparare a imparare	Uso di Wordwall per il ripasso e l'esercitazione Fruizione contenuti digitali dei testi Attività unplugged: giochi movimento sul tappeto a scacchiera e/o in palestra

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

COMPETENZE CHIAVE UE (dalle raccomandazioni 2018)

- Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.
- Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.
- Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.
- Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.
- Possedere capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.
- Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali,
- Avere un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione della tecnologia.
- Avere un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

FINALITÀ EDUCATIVE: promuovere nei bambini e nei ragazzi forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse e nel rispetto di vincoli o limitazioni di vario genere: economiche, strumentali, conoscitive, dimensionali, temporali, etiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:

(da Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica Allegato B LEGGE 20 agosto 2019, n. 92)

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

STRUMENTI	METODI
Lim, pc, tablet, videocamera, fotocamera, stampante	Brainstorming
Linea Internet	Tutoring
Google Suite for edu	Ricerca e azione
Libri digitali	Cooperative Learning
Schede di lavoro	Lavori a gruppo
Motori di ricerca	Lavori individuali
Software	Classe capovolta
	Problem solving

COMPETENZE	Attività (esempi)
AREA DI COMPETENZA INFORMAZIONI E DATI: identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. Avvio a individuazione delle fonti di organizzazione delle informazioni.	
Alfabetizzazione informatica e digitale Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	Utilizzo della G-suite Google (videoscrittura, utilizzo della mail, utilizzo e creazione di Jamboard, creazione di Presentazioni, creazione grafici) Ricerca di immagini e informazioni in rete. Salvare e riutilizzare immagini reperite in rete. Utilizzo del tablet a supporto dell'apprendimento: accensione/spegnimento/ricarica, utilizzo delle cuffie, accesso alle pagine personali, ricerca di informazioni.
AREA DI COMPETENZA COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE Comunicare in ambienti digitali (Google G-Suite). Condivisione di risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali. Interazione e partecipazione alle comunità.	
Interagire e collaborare con gli altri attraverso le tecnologie digitali Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali	Padlet come ambiente di raccolta di contenuti di varie discipline. Utilizzo G-Suite Google (Classroom)

Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali	Utilizzo di video interattivi e canzoni per l'apprendimento di strutture in lingua inglese
AREA DI COMPETENZA CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI: creazione di contenuti digitali (storie multimediali, presentazioni, filmati). Coding e pensiero computazionale. Documentazione.	
Sviluppare contenuti digitali anche multimediali	Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura, utilizzo app: pixel art-zaplycode Realizzazione di elaborati video e animazioni con Canva. Creazione di semplici audiolibri con Book Creator. Utilizzo di applicazioni per la didattica (wordwall, learning apps). Utilizzo di un libro di realtà aumentata come supporto allo studio (Ars Book cl. 4^ e 5^).
Pensiero computazionale e coding	Utilizzo di software per lo storytelling: Scratch, Scratch junior, Andar per boschi. Coding: (code.org, scratch.net, scratch.junior.net) Muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Lego We Do, Lego Spike)
AREA DI COMPETENZA SICUREZZA: protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro.	
Rischi e protezione dei dati personali e la privacy	Utilizzo di piattaforme/siti e materiali utili a conoscere le regole di netiquette e di comportamento corretto nell'uso della rete e del web: Generazioni connesse; Parole Ostili; Happy Onlife.
AREA DI COMPETENZA PROBLEM SOLVING: individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale. Adattare gli strumenti ai bisogni personali. Innovare e creare usando la tecnologia.	

Strumenti per imparare a studiare	Creazione di mappe concettuali con C-map Tools. Utilizzo di applicazioni didattiche: geoboard, learning apps, mathlearningcenter Utilizzo di strumenti e app digitali della piattaforma playandlearn